ХАМУРАДОВА ХАВА АЙЛОМОВНА
Подписано: ХАМУРАДОВА ХАВА АЙЛОМОВНА
DN: cn=ХАМУРАДОВА ХАВА АЙЛОМОВНА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 15 "ТЕРЕМОК" С. ЮБИЛЕЙНОЕ НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА", email=zaira.khabueva@inbox.ru
Дата: 2026.10.21 00:42:23 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД №15 «ТЕРЕМОК» С. ЮБИЛЕЙНОЕ НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНА
Начальник МУ «ОДО Наурского муниципального района»
от 01.09.2026 г
М.С. Селахова

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №15 «Теремок» с. Юбилейное Наурского муниципального района
от 01.09.2026 г. № 62-од

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ №15 «Теремок с. Юбилейное Наурского муниципального района
(протокол от 28.08.2026 г. № 1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Теремок» с. Юбилейное Наурского муниципального района» на 2026 – 2029 гг.

с. Юбилейное
2026 г.

Содержание

	Паспорт Программы	2
1.	Информационная справка о ДОУ	5
2.	Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в РФ	6
3.	Анализ текущего состояния МБДОУ ДОУ	8
4.	Концепция развития	13
5.	Мероприятия и проекты Программы	14
6.	Планируемые результаты	19
7.	Целевые показатели эффективности реализации Программы	21
8.	Механизмы управления реализацией Программы	22
9.	Объем и источники финансирования реализации Программы	24
10.	Риски и условия их минимизации	24
11.	Информационное сопровождение реализации Программы	25

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №15 «Теремок» с.Юбилейное Наурского муниципального района на 2026 – 2029 годы
Цель Программы	Совершенствование в ДОУ образовательной системы, направленной на реализацию права каждого ребенка, на качественное образование, полноценное развитие, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	1. Совершенствовать условия, способствующие эффективной деятельности МБДОУ, направленной на охрану жизни и укрепления здоровья детей, формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни. Стабилизация уровня заболеваемости воспитанников. 2. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования 3. Создать условия для профессионального роста и развития педагогов. 4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 5. Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. 6. Обеспечить условия для дополнительного образования воспитанников в соответствии с их интересами и потребностями родителей (законных представителей). 7. Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.
Направления Программы	- обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы ДОУ; -управленческая деятельность; -кадровая политика; -инновационная деятельность; -социальное партнерство; -материально-техническое обеспечение − Информационная политика
Проекты Программы	Всего 3 проекта: - «Компетентный педагог» - «Успешный ребенок» - «Просвещение родителей»

Планируемые результаты	1.Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования. 2.Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; 3.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных и региональных профессиональных мероприятиях и проектах. 4.Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет дебюрократизации рабочих процессов. 5.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 6. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания. 7. Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации. 8.Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов. 9. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания. 10.Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования
Целевые показатели (индикаторы) Программы	Всего 12 показателей: − стабильная укомплектованность педагогическими кадрами (100%); − успешное прохождение аттестации педагогами (100%); − повышение квалификации педагогов (100%); − повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (не менее 85%); − повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (80%); − созданы условия для реализации рабочей программы воспитания (90%); − участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях (100%); − разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры (не менее 2);

	− здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями безопасности; − модернизирована материально-техническая база; − соответствие помещений требованиям «доступной среды» (100%); − снижение бюрократической нагрузки на педагогов . Эффективность Программы оценивается ежегодно (в конце календарного года) на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) с их планируемыми значениями. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ № 15 «Теремок» Отчет предоставляется на педагогическом совете, общем родительском собрании, общем собрании коллектива, а также размещается на сайте. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ № 15 «Теремок»
Сроки реализации Программы	3 года
Сведения о разработчиках Программы	Рабочая группа МБДОУ №15 «Теремок» под руководством заведующего МБДОУ №15 «Теремок» Хамурадовой Х.А. старшего воспитателя Ахмедовой Х.И. – Коллектив МБДОУ №15 «Теремок» – Представители Совета родителей.
Этапы реализации Программы	Возможна реализация Программы развития в трех основных этапах: – организационно-аналитический или подготовительный – формирующий или практический – обобщающий или заключительный I этап – 2026-2027 год; II этап – 2028 год; III этап – 2029 год **1-й этап** – подготовительный (2026 г.): Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ; Выявление проблемных зон и «точек роста»; Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения; Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ. **2-й этап** – практический (2027–2028 гг.): Реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП и ФАОП, анализ, мониторинг, внесение корректив. Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

	- коррекция плана и графика мероприятий. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; **3-й этап** – заключительный (2029 г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ
Объём и источники финансирования Программы	Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального (республиканского для МБДОУ) бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.

2.Информационная справка о ДОУ

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации	Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Теремок» с.Юбилейное, Наурского муниципального района.
Основные сведения о ДОУ	Лицензия: 20 Л 02 № 0001411**.** 12.03.2018г. Юридический адрес: 366125 Российская Федерация, Чеченская Республика, Наурский район, с.Юбилейное, ул Школьная, 21/1
Сведения об обучающихся	МБДОУ №15 «Теремок» рассчитан на 60 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет функционирует 2 группы.
Сведения о работниках	-общее количество-27 -количество педагогических работников-8 -количество специалистов: (педагог-психолог1, музыкальный руководитель -1, инструктор по ФИЗО-1.) -количество работников, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды- -количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов-(Асланова С.И.). -доля работников с высшим образованием- **2** _____ -информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников ДОУ по каждой категории), иные особенности коллектива, др.
Сведения об образовательных программах	1.Основная образовательная программа дошкольного образования. -Количество программ дополнительного образования: «АБВГдейка». -Количество парциальных программ: Кладезь моего народа» Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С. Образовательная программа «Сан къоман хазна» составлена в соответствии с федеральным государственным

	образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Программа ДОУ обеспечивает реализацию Дошкольного аспекта Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики. Программа направлена на духовно - нравственное воспитание детей средних, старших и подготовительных групп через ознакомление с народным творчеством, традициями, культурой.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Юбилейная врачебная амбулатория- обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей. Взаимодействие с МБОУ «Юбилейная СОШ №» обеспечивает установление партнерского сотрудничества, формирование преемственности систем дошкольного и начального образования, повышение квалификационного и профессионального уровня сотрудников, пополнение багажа знаний родителей воспитанников о педагогической культуре. Направления работы-обмен информацией, методическая поддержка, практическое сотрудничество. Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсии в школу, участие в утренниках и развлечениях ДОУ.

3.Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации.

Разработанная Программа соответствует приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации, которые определены в следующих документах:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
5.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) действующая редакция.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 (с учетом изменений 25.10.2025)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требовании к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. 17.03.2025).
11.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
12.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. 04.03.2026).
13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями на 17 декабря 2025 года.
14. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
15.Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
17. Устав ДОУ.

Стратегическими национальные приоритеты развития образования в Российской Федерации являются:

- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100% доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста основанной на принципах справедливости, всеобщности;
- расширение спектра проектов и программ, направленных на личностное развитие и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей дошкольного возраста;
- развитие эффективной системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников и др.

4.Анализ текущего состояния ДОУ.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (далее-ОП ДО).

«Детский сад №15 «Теремок» с.Юбилейное Наурского муниципального района» Чеченской Республики.

Наблюдается стабильность кадрового состава. Повысился уровень образования педагогов: 80 % педагогов имеют высшее образование. Возросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФОП ДО .

Количество детей стабильное. В ДОУ функционируют 2 группы (2групаа раннего возраста, средняя группа).

Внедрена ФОП ДО (Приказ № 1028 от 25.11.2022). Реализуются парциальные программы регионального компонента: «Сан къоман хазна» и «Ненан мотт – сан дозалла». Активно применяются здоровьесберегающие и игровые технологии .

Проведен косметический ремонт помещений. Оснащены центры краеведения в группах. Требуется обновление выносного оборудования и ИКТ-инфраструктуры .

Финансирование осуществляется из муниципального бюджета. Привлекаются внебюджетные средства для укрепления материально-технической базы.

Анализ текущего состояния образовательной организации позволил выделить следующие проблемные зоны в деятельности образовательной организации:

№ п/п	Направление деятельности	Проблемы
1	Управленческая деятельность	1.Высокая бюрократическая нагрузка на педагогов 2.Отсутствие системы электронного документооборота 3.Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования 4.Низкая заработная плата
2	Кадровая политика	1.Нехватка квалифицированных кадров, в том числе для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами 2.Отсутствие системы мотивации работников 3.Отсутствие системы привлечения молодых педагогов
3	Образовательная деятельность	1.Недостаточная эффективность воспитательной деятельности 1. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДОУ необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО и АОП ДО, который ставит коллектив перед необходимостью разработки … 2. УМК (чеч яз) 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах

		деятельности. 3.Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
4	Материально-техническое обеспечение	1.Устаревшая образовательная инфраструктура. 2.Недостаточное количество помещений для организации занятий физической культурой, спортом и другой досуговой деятельностью. 3.Отсутствие оснащения помещений для работы с обучающимися с ОВЗ. 4.Материально-техническая база ДОУ не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников

Swot-анализ потенциала развития **МБДОУ № 15 «Теремок»**

	Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**
Внутренняя среда	-качество образовательных программ - кадры - ресурсы - репутация -В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: АИС ДОУ, база данных приказов, локальных актов, инструкций. -Успешно реализуются АООП ДО -Коллектив ДОУ имеет высокий мониторинговый рейтинг по результатам НОКО. -Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. -Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в	- устаревшее оборудование - отсутствие «кадрового резерва» -Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников. -Отсутствие системы электронного документооборота в ДОУ -Диагностические и оценочные процедуры частично приведены в соответствие с ФАОП. -Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе. -Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ТНР и ЗПР в выборе и реализации образовательного маршрута ребенка в соответствии с его особенностями развития. -Недостаток дополнительных

	соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование). Функционирование консультационного пункта -В ДОУ успешно оказываются дополнительные образовательные услуги. Реализуются 1 дополнительная образовательных программма. -В основном выполнены рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности ДОУ. -Эффективная коррекционная поддержка детей с ОВЗ, основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов -Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. - Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО. -Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта. Наличие договоров и совместных проектов с учреждениями образования и культуры о творческом сотрудничестве -Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МОУ СОШ в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа. -Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. -В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и	образовательных программ и услуг для воспитанников, соответствующих запросу детей и родителей. -Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. -Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников. -Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. -Неготовность педагогов старшей группы к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе. -Недостаток дополнительных услуг и образовательных программ по сопровождению соматически ослабленных детей устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в

	здоровьеформирующие технологии. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 70% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	других сферах готовности к школе. Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 30%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта
	Потенциальные возможности (О)	**Риски (Т)**
Внешняя среда	-Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДОУ выполнить муниципальное задание.	-Отсутствие параметров и критериев оценки качества дошкольного образования в РФ. -Недостаточность финансирования для обеспечения условий доступности, позволяющих

	-Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. -Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП и ФАОП. -Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ. -Поддержка инновационной работы со стороны МинОбр ЧР -Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. -Запрос учреждений образования, культуры и здравоохранения на сетевое взаимодействие с ДОУ в форме совместных проектов. -Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в рамках преемственности образовательной деятельности.	инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими -Меняются требования к профессионально- педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля. -Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. - При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ.

5. Концепция развития

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Цель Программы: развитие ДОУ как современного конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего доступность и высокое качество дошкольного образования.

Обеспечение устойчивого развития ДОУ, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций Чеченской Республики.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательной программы дошкольного образования, использование инновационных образовательных технологий и развития внутренней оценки качества образования.
2.Обеспечить развитие дополнительного образования на основе расширения спектра дополнительных образовательных программ и их интеграции с образовательной программой дошкольного образования.
3.Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
4.Совершенствовать систему привлечения молодых педагогов.
5.Обеспечить модернизацию образовательной инфраструктуры, развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям включая цифровизацию образовательной среды, в том числе создание условий для работы с детьми с ОВЗ.
6.Обеспечить расширение использования информационных систем в управлении ДОУ.
7.Обеспечить снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников за счет совершенствования нормативно-правового и документационного обеспечения управленческой деятельности, внедрение системы электронного документооборота в процесс управления.
8.Обеспечить реализацию стратегии по противодействию экстремизму (безопасность пребывания в ДОУ)

Направления деятельности ДОУ, требующие изменений

-Управленческая деятельность
-Кадровая политика
-Инновационная деятельность
-Образовательная деятельность
-Материально-техническое обеспечение
-Социальное партнерство.

6.Мероприятия и проекты Программы

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа включает в себя комплекс из 8 проектов, сгруппированных по 5 направлениям.

Н*аправление 1. Кадровая политика*

Проект 1.1. ***«Компетентный педагог»***

Идея проекта: Повысить мотивацию педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию.

Цель: Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

Задачи:

-создать условия в учреждении для внутрисистемного повышения квалификации педагогов и непрерывного образования педагогических кадров;

-повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

-совершенствовать систему наставничества.

Результат: Повышен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ (овладение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков);

Целевые показатели:

-успешное прохождение аттестации педагогами;

-повышения квалификации педагогов;

-повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Направление 2. Инновационная деятельность

Проект 2.1. «Успешный ребенок»

Идея проекта: формировать условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождение выпускников детского сада в период адаптации к школе.

Цель: создать условия для развития социальной успешности каждого воспитанника, подготовить его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни в обществе.

Задачи:

- создать ситуацию успеха — участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях, детских конференциях;

-обеспечить индивидуальную поддержку детям с разным уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;

-внедрить программы дополнительного образования детей.

Результат: сформирована система, которая способствует успешному развитию всех детей, независимо от их исходных условий и возможностей.

Целевой показатель:

- отслежена положительная динамика в развитии воспитанников.

Проект 2.2. «Просвещение родителей»

Идея проекта:

Цель:

Задачи:

-разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей;

-реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом;

- оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей.

Результат:

- создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями;

-регулярное проведение просветительских мероприятий;

-вовлечение родителей в образовательный процесс;

-повышение педагогической компетентности родителей;

-регулярное проведение просветительских мероприятий;

-вовлечение родителей в образовательный процесс;

-повышение педагогической компетентности родителей.

Целевые показатели:

-разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей;

-педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике;

-не менее 12 просветительских мероприятий в год;

-участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей;

-рост удовлетворенности на 40%;

-достижение 80% целевых показателей.

6.Планируемые результаты

Мероприятия и проекты Программы направлены на достижение следующих результатов:

Проект «Компетентный педагог» и **проект «Просвещение родителей»** связаны напрямую: их объединяет общая цель — повышение качества образования через развитие ключевых участников образовательного процесса. Если педагог становится более компетентным, он эффективнее выстраивает диалог с семьей, а просвещение родителей, в свою очередь, требует от него высокого уровня профессионализма .

В чем конкретно выражается эта взаимосвязь:

Педагог — главный инструмент просвещения: Для эффективной работы с родителями педагогу нужны особые навыки: умение выстраивать доверительный диалог, использовать современные методы (тренинги,

деловые игры) и владеть цифровыми инструментами . Эти навыки как раз и развивает в себе «компетентный педагог».

Просвещение родителей — это компетенция педагога: Современные требования к педагогу включают способность не просто информировать родителей, а вовлекать их в процесс воспитания, помогать им становиться осознанными и ответственными . Это не дополнительная нагрузка, а одна из ключевых профессиональных компетенций .

- **Обеспечение единства подходов**: Конечная цель этих проектов — создать единое образовательное пространство «Детский сад — Семья», где педагог и родитель действуют сообща, в интересах ребенка . Компетентный педагог помогает семье, а просвещенный родитель лучше понимает и поддерживает действия педагога.

- Таким образом, проект «Компетентный педагог» рассматривается как фундамент, ресурс и необходимый инструмент для успешной реализации программы просвещения родителей. Без компетентного педагога качественное просвещение родителей невозможно, а без вовлеченных родителей эффективность работы педагога значительно снижается

Проект «Успешный ребёнок» связан с инновационной деятельностью коллектива по формированию условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождению выпускников детского сада в период адаптации к школе.

1. Актуализировано содержание образовательной программы с учетом национальных приоритетов и ФОП ДО
2. Повышена эффективность внутренней оценки качества образования.
3. Не менее 90% педагогов пройдут обучение на программах дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности .
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями законодательства.
5. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности .
6. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов.
7. Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования.

7.Целевые показатели эффективности реализации Программы

показатель	Целевое значение	Текущий уровень	Источник данных
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами	100%		Штатное расписание
успешное прохождение аттестации педагогами *(на категорию)*	-		Приказ по итогам аттестации
повышения квалификации педагогов			Мониторинг уровня квалификации педагогов
повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	100%		Анкетирование
повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса	80%		Внутренний мониторинг
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса	80%		
созданы условия для реализации рабочей программы воспитания	90%		Анализ РППС по реализации рабочей программы воспитания
участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях			Грамоты, сертификаты, дипломы
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры			Договора, проекты
здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами	100%		Анализ инфраструктуры ДОУ
модернизирована материально-техническая база	90%		Смета расходов на закупку методической литературы, оборудования, информационного обеспечения
соответствие помещений требованиям «доступной среды»	100%		Паспорт доступности

Динамика изменений показателей в ходе реализации Программы

Наименование показателя	факт	2026	2027	2028	2029
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами		100%			

успешное прохождение аттестации педагогами		!00%			
повышения квалификации педагогов		!00%			
повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг		90%			
повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса		100%			
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса		90%			
созданы условия для реализации рабочей программы воспитания		80%			
участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях		100%			
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры		50%			
здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами		90%			
модернизирована материально-техническая база	90%				
соответствие помещений требованиям «доступной среды»	90%				

8.Механизмы реализации программы:

1. Обеспечение единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления.
2. Применение процессного подхода при планировании и осуществлении деятельности.
3. Осуществление мониторинга основных и вспомогательных процессов по установленным показателям.
4. Оценка результативности каждого процесса и системы управления в целом на основе данных об удовлетворенности субъектов образовательных отношений, характеристиках и тенденциях основных и вспомогательных процессов, а также результатах образовательной деятельности.
5. Определение и осуществление корректирующих и предупреждающих действий в целях устранения причин выявленных и потенциальных несоответствий.
6. Опора на интересы и инициативу детей дошкольного возраста, поддержка их интереса и инициативы, что обеспечивается за счет поощрения активности каждого.
7. Опора на активность семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление ДОУ и оценку качества их работы, а

также путем поддержки образовательных организаций, активно вовлекающих семьи в совместную деятельность.

8. Использование механизмов материального и нематериального стимулирования, устанавливающего зависимость вовлеченности педагогических работников в реализацию программы развития через корпоративную культуру и эффективный контракт, включающий в себя целевые показатели, соответствующие показателям программы развития.

9. Широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении, в том числе мониторинговые исследования, инструменты информационной прозрачности (сайты, публичные доклады) и пр.

Схема управления реализацией Программы

Этапы управления	Содержание работы	Распределение ответственности
1 этап Планирование	1.Постановка целей и задач проекта	Заведующий, рабочая группа
	2.Формирование комплекса мероприятий	
	3.Определение целевых индикаторов и показателей	
2 этап Реализация проектов	1.Назначение ответственных в рамках каждого мероприятия, проекта	Заведующий, рабочая группа, руководители проектов
	2.Доведение плановых значений целевых показателей до	

	исполнителей	
	3.Реализация проектов	
3 этап Контроль достижения целевых показателей	1.Сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий	Заведующий, рабочая группа, руководители проектов
	2.Выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин	
	3.Составление плана корректирующих действий	
	4.Контроль за выполнением корректирующих действий	
	5.Предосталение информации о достижении плановых целевых показателей проектов	

10. Объем и источники финансирования реализации Программы

Для реализации Программы могут быть использованы различные источники финансирования: средства муниципального и регионального бюджетов, средства различных фондов и грантов, средства меценатов и спонсоров.

11.Риски и условия их минимизации

Возникновение рисков реализации Программы и в дальнейшем устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

К основным рискам реализации Программы относятся:

– *финансово-экономические риски* – недофинансирование мероприятий Программы со стороны региона, муниципалитетов.

Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств муниципального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из регионального бюджета.

– *нормативные правовые риски* – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в существующие нормативные и правовые акты, влияющие на реализацию мероприятии Программы. В Программе предусмотрены мероприятия, направленные на положительные изменения в деятельности образовательной организации. Мероприятия Программы потребуют внесения соответствующих изменений в существующие локальные нормативно-правовые акты, а также принятие новых нормативных правовых актов.

Минимизация этих рисков возможна при оперативном принятии нормативных правовых актов для реализации конкретных мероприятий Программы.

– *организационные и управленческие риски* – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, слабость управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга, отставание от сроков реализации мероприятий. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя, соисполнителей и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий.

Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее мероприятий, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга.

– *социальные риски*, связанные с сопротивлением субъектов образовательных отношений реализации мероприятий и проектов программы Программы. Данные риски возникают из-за недостаточного освещения в информационном поле целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.

Минимизация названных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и

результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения в результате реализации Программы.

11. Информационное сопровождение реализации Программы

Информационное сопровождение Программы является одним из наиболее важных факторов, влияющих на эффективность реализации мероприятий и проектов Программы. Рациональная организация информационных потоков позволит повысить степень социальной интеграции и взаимодействия для достижения цели Программы.

Специально для популяризации мероприятий, реализуемых в рамках Программы в социальных сетях возможно создание сообщества «Образовательная организация (наименование): 2030», на страницах которого, будут активно освещаться и обсуждаться мероприятия Программы, размещаться ссылки на материалы СМИ, видеозаписи мероприятий, включенных в медиаплан реализации Программы.