ХАМУРАДОВА ХАВА АЙЛОМОВНА
Подписано: ХАМУРАДОВА ХАВА АЙЛОМОВНА
DN: cn=ХАМУРАДОВА ХАВА АЙЛОМОВНА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 15 "ТЕРЕМОК" С. ЮБИЛЕЙНОЕ НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА", email=zaira.khabueva@inbox.ru
Дата: 2026.10.21 00:23:41 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД №15 «ТЕРЕМОК» С. ЮБИЛЕЙНОЕ НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНА
Начальник МУ «ОДО Наурского муниципального района»
от 01.09.2026 г.
М.С. Селахова

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №15 «Теремок» с. Юбилейное Наурского муниципального района
от 01.09.2026 г. № 62-од

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ №15 «Теремок с. Юбилейное
Наурского муниципального района
(протокол от 28.08.2026 г. № 1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Теремок» с. Юбилейное Наурского муниципального района»
на 2026 – 2029 учебный год

с. Юбилейное
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	**Целевой раздел**	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	13
2.	**Содержательный раздел**	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	21
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	27
2.8.	Рабочая программа воспитания	29
3.	**Организационный раздел**	

№ п/п	Содержание	Стр.
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	58
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	60
3.6.	Режим дня в группах ДОУ	61
3.7.	Модель содержания КТП по возрастным группам	64
3.8.	Тематика недель	67
3.9.	Календарный план воспитательной работы	70
4.	**Краткая презентация Программы**	78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа, ОП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Теремок» с. Юбилейное Наурского муниципального района» (далее – ДОУ) разработана с учетом законодательства РФ, в соответствии с требованиями и содержанием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС:

Группы	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Соотношение частей Программы, %**
Группа раннего возраста «Ромашка» (1,5–3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	*Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА»* (для детей 1,5–3 лет)	60/25%
Средняя группа «Белочка» (4–5 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех	*УМП «Сан къоман хазна»* Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С. (АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022) Для детей 4–5 лет	60/5% 60/25%

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
	помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	*Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА»* (для детей 4–5 лет)	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности».
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени».
13. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме».
17. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Региональные документы:

1. Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. № 37-рз «Об образовании в Чеченской Республике».
2. Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» от 26.12.2023 № 343.
3. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики (Указ Главы ЧР от 5 октября 2021 г. № 177).

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду **от 1,5 лет** до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (согласно п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа;
- построение образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- достижение детьми уровня развития, необходимого для успешного освоения программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей;
4. признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам;
8. формирование познавательных интересов;
9. возрастная адекватность дошкольного образования;
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: Способствовать духовно-нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу, семье через ознакомление с бытом и жизнью чеченского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:
1. Формировать у дошкольников представления о Чеченской Республике, её истории, культуре и традициях чеченского народа.
2. Развивать интерес к родному краю, его природе, достопримечательностям, историческим событиям.
3. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, традициям, обычаям и

народной мудрости чеченского народа.
4. Формировать чувство сопричастности к семье, родному дому, детскому саду, родному селу, республике.
5. Воспитывать уважительное отношение к старшим, сверстникам, представителям других национальностей.
6. Расширять представления детей о народных и религиозных праздниках, традициях и обычаях чеченского народа.
7. Формировать представления о природе родного края, её растительном и животном мире.
8. Развивать связную диалогическую и монологическую речь на родном языке.
9. Способствовать активному взаимодействию семьи и ДОУ в вопросах воспитания и развития ребёнка.

Принципы:
- принцип историзма;
- принцип гуманизации;
- принцип дифференциации;
- принцип доступности;
- принцип комплексности;
- принцип интеграции;
- принцип научности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ДОУ является звеном системы образования Наурского муниципального района Чеченской Республики.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционируют **2 группы** общеразвивающей направленности:

Группы	**Направленность**	**Возраст детей**	**Кол-во групп**	**Предельная наполняемость**
Группа раннего возраста «Ромашка»	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	10
Средняя группа «Белочка»	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	20

Кадровые условия

Административный состав	**Педагогический состав**	**Учебно-вспомогательный персонал**	**Младший обслуживающий персонал**
Заведующий – Хамурадова Х.А.	Старший воспитатель – Ахмедова Х.И.	Помощник воспитателя – 2 чел.	Повар – 1 чел.
	Воспитатели – 5 чел.		Завхоз – 1 чел.
	Музыкальный руководитель – 1 чел.		
	Инструктор по физической культуре – 1 чел.		
	Педагог-психолог (по совместительству) – 1 чел.		

Всего педагогических работников: 8 человек.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог в штатном расписании отсутствуют.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, аттестацию, самообразование.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:
Социальные общности: чеченцы.

Климатические особенности:
Село Юбилейное Наурского района расположено на юге Российской Федерации. Климатические условия: умеренно континентальный с мягкой зимой и жарким и длительным летом.

С учетом климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая – выделенная в утренний отрезок времени образовательная деятельность (занятия);
- **второй период:** с 01 июня по 31 августа – преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом на прогулочных участках и самостоятельной деятельности детей.

Материально-техническое оснащение

ДОУ расположено в **одном приспособленном здании**. В здании находятся:

- 2 групповые ячейки (группа раннего возраста «Ромашка», средняя группа «Белочка»);
- общий зал для физических и музыкальных занятий;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет;
- пищеблок.

На территории ДОУ расположены:

- прогулочный участок;
- спортивная площадка;
- цветник;
- экологическая тропа.

Социальные условия и партнеры

Учреждение	**Формы сотрудничества**
МБОУ «СОШ с. Юбилейное»	Экскурсии, совместные родительские собрания, дни открытых дверей, консультации по преемственности
ФАП с. Юбилейное	Медицинские осмотры, вакцинация, консультирование по вопросам здоровья
ОГИБДД ОМВД России по Наурскому району	Встречи, беседы по пропаганде соблюдения ПДД
ЧИПКРО	Повышение квалификации педагогов

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

К трём годам (для группы раннего возраста «Ромашка»):

- ребёнок владеет активной речью, использует простые предложения;
- проявляет интерес к сверстникам и взрослым;
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматривает картинки;
- различает основные цвета, формы предметов;
- эмоционально откликается на музыку, выполняет простые танцевальные движения;
- имеет первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет.

(Полный перечень целевых ориентиров – согласно разделу 1.3 ФОП ДО, п. 15.2)

К пяти годам (для средней группы «Белочка»):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям;
- владеет культурно-гигиеническими навыками;
- демонстрирует познавательную активность, задает вопросы;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, составляет описательные рассказы;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти;
- проявляет интерес к различным видам искусства;
- использует накопленный опыт в самостоятельной деятельности;
- имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы.

(Полный перечень целевых ориентиров – согласно разделу 1.3 ФОП ДО, п. 15.3)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ребёнок проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм;
- имеет первоначальные представления о флаге Чеченской Республики;
- знает некоторые атрибуты чеченской традиционной культуры: жилище, предметы быта;
- называет предметы чеченской национальной одежды на родном языке;
- умеет называть фрукты и овощи на родном и русском языках.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей) может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Документирование результатов: фиксация результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики, **не предусмотрено**.

Наблюдение: педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами: в случае выявления особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения, педагоги с согласия родителей могут инициировать обращение в ППк ДОУ или ТПМПК.

Целевые ориентиры и аттестация: в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке. Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной деятельности реализуется в соответствии с разделами ФОП ДО (пп. 18–22) по пяти образовательным областям:

1. **Социально-коммуникативное развитие** – приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.
2. **Познавательное развитие** – приобщение к ценностям: человек, семья, познание, родина, природа.
3. **Речевое развитие** – приобщение к ценностям: культура, красота.
4. **Художественно-эстетическое развитие** – приобщение к ценностям: культура, красота.
5. **Физическое развитие** – приобщение к ценностям: жизнь, здоровье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие:
- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать представления о народных этикетных нормах и традициях чеченского народа;
- формировать понимание гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Чеченской Республики;
- формировать нравственные и патриотические чувства, развивать интерес к национальной культуре и историческому прошлому чеченского народа.

Познавательное развитие:
Выделяются три содержательные линии:
- «Человек и дом»
- «Человек и место проживания. Мой город, моя республика»
- «Человек и природа»

Речевое развитие:
- развивать связную диалогическую и монологическую речь на родном языке;
- формировать правильное звукопроизношение (двойных звуков чеченского языка);
- обогащать активный и пассивный словарный запас слов родного (чеченского) языка;
- развивать интерес к фольклору и художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие:
Решение задач художественно-эстетического развития на материале народного искусства Чеченской Республики.

Физическое развитие:
- Воспитание ценностного отношения детей к здоровью с использованием традиционных средств и средств народной педагогики;
- Развитие физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости;
- Формирование представлений о некоторых видах спорта, распространённых в Чеченской Республике.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая те, которые могут нанести вред здоровью детей.

Виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год – 3 года)	**в дошкольном возрасте (с 3 лет)**
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым	1. Общение со взрослым и сверстниками
2. Двигательная деятельность	2. Двигательная деятельность
3. Речевая	3. Речевая
4. Музыкальная деятельность	4. Музыкальная деятельность
5. Предметная деятельность	–
6. Игровая деятельность	6. Игровая деятельность
7. Экспериментирование с материалами	7. Познавательно-исследовательская деятельность
8. Изобразительная деятельность	8. Изобразительная деятельность
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия	8. Элементарная трудовая деятельность

Методы обучения:

в раннем возрасте	**в дошкольном возрасте**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный	Проблемное изложение,

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
метод, Исследовательский метод	Эвристический метод, Исследовательский метод

Средства реализации Программы:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал. Оборудование для лепки, аппликации, рисования. Детские музыкальные инструменты. Книги для детского чтения. Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация

Способы (технологии):

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация», «Говорящая» среда, Технология проектной деятельности, Бережливые технологии

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры подгруппами, беседы, развивающее общение, практические ситуации, упражнения, наблюдения, трудовые поручения, индивидуальная работа, продуктивная деятельность, оздоровительные процедуры, двигательная деятельность	Проблемно-обучающие ситуации, образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, творческие и исследовательские проекты	Наблюдения, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность, свободное общение, индивидуальная работа, спортивные праздники, подвижные игры, экспериментирование	Элементарная трудовая деятельность, зрелищные мероприятия, развлечения, праздники, игровые ситуации, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, организация выставок, индивидуальная работа, работа с родителями, рефлексия

Культурные практики, организованные в ДОУ во вторую половину дня:

Культурная практика «Помогаторы»
Возрастная группа: дети 4-5 лет
Направленность: коммуникативная практика, игровая практика
Цель: формирование у детей желания помогать другим, развитие навыков сотрудничества, ответственности и инициативности.

Формы реализации:
- Дежурства по группе;
- Помогаем малышам! — старшие дошкольники заботятся о малышах;
- Трудовые десанты — коллективная уборка участка, полив растений;
- Проект «Добрые дела»;

- «Копилка добрых дел»;
- Ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Согласно п. 25.4 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру;
2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка;
3. расширяют и усложняют область задач, которые ребёнок способен решить самостоятельно;
4. поощряют проявление детской инициативы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных действий.

Особенности поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей:

1,5-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, постоянная поддержка желания преодолевать трудности, поощрение ребёнка за стремление к таким действиям

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО главными целями взаимодействия с семьями являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи.

Направления деятельности:

Диагностико-аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
Получение и анализ данных о семье, её запросах; планирование работы с семьей; согласование воспитательных задач	Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности	Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления проблем воспитания

Формы работы с родителями:

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое**	**Просветительское и консультационное**
Информирование родителей	Опросы, анкетирование, интервью; педагогические беседы; дни открытых дверей; открытые просмотры занятий	Родительские собрания; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; сайт ДОУ, соцсети; фотографии, выставки детских и

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное
		совместных работ
Просвещение родителей	Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; выявление потребностей в тематике консультаций	Семинары-практикумы, тренинги; лектории, консультации; мастер-классы, практикумы; тематические вечера и гостиные
Ответственное и осознанное родительство	Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка	Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; родительские дискуссии; тематические клубы; мастер-классы
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	Изучение семейного воспитательного потенциала; мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ	Родительские собрания; участие родителей в мероприятиях ДОУ; родительские инициативы и проекты; совместные досуги и праздники; театрализованные постановки, спортивные состязания; совместное оформление группового пространства
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ	Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); совместные мастер-классы; детско-родительские

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное
		исследования; волонтёрские семейные инициативы; участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; организация кружков, игр и клубов по интересам; привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий

На основании постановления Правительства РФ от 06.05.2026 № 517 средством взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) является мессенджер **MAX**.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении;
5. обучающиеся «группы риска».

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели и педагог-психолог (по совместительству).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультативная работа**
1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2. Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3. Изучение уровня общего развития обучающихся; 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем;	1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения; 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4. Формирование инклюзивной образовательной среды	1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3. Консультативная

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка		помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	**Обучающиеся с ООП**				
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ	**Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**	**Одаренные дети**	**Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации**	**Дети «группы риска»**
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его	**Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникатив	**Диагностика:** Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей	**Диагностика:** Изучение направленности детской одаренн	**Диагностика:** Изучение социальной ситуации	**Диагностика:** Изучение развития эмоц

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	**Обучающиеся с ООП**				
резервных возможностей. **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций	ных потребностей. **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности	социальной адаптации. **КРР:** Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	ости, изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. **КРР:** Создание условий для развития и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью	развития и условий семейного воспитания ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов в социальной среды и рисков образовательной среды. **КРР:** Оказание поддержки ребёнку в	ионально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. **КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологич

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	**Обучающиеся с ООП**				
			, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; преодоление педагогической запущенности; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка	ескую коррекцию его поведения

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)**	**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)**	**ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (п.28.9 ФОП ДО)**
- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации	- определение вида одаренности; - вовлечение родителей в образовательный процесс; - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; - формирование коммуникативных навыков; - обогащение РППС	- развитие коммуникативных навыков; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний	- помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Структура АОП определяется ППк ДОУ. В случае необходимости привлекаются квалифицированные специалисты (заключен договор о сетевом взаимодействии с ТПМПК).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В целях обогащения образовательного пространства, реализации регионального компонента и повышения качества взаимодействия с семьями воспитанников, Программа дополняется следующими значимыми характеристиками:

Содержание работы в рамках регионального компонента интегрировано в основные виды детской деятельности (игровую, познавательную, коммуникативную, двигательную, художественно-эстетическую) и направлено на формирование основ гражданской идентичности, уважения к культурному наследию родного края, развитие физических качеств и волевых черт характера. Данная работа строится на принципах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, приобщения их к культурно-историческим традициям, обычаям и ценностям чеченского народа.

Реализуемые региональные программы:

1. **УМП «Сан къоман хазна»** (Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С., АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2022) – для детей 4–5 лет (средняя группа «Белочка»).
2. **Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА»** – для детей 1,5–5 лет (обе группы).

Основные направления работы по региональному компоненту:

Направление	**Содержание работы**
Духовно-нравственное	Знакомство с традициями, обычаями, этикетом чеченского народа. Воспитание уважения к старшим, заботы о младших
Патриотическое	Знакомство с символикой Чеченской Республики, достопримечательностями родного села, историческими событиями

Направление	Содержание работы
Речевое	Развитие связной речи на чеченском языке, знакомство с фольклором (сказки, пословицы, загадки, считалки)
Художественно-эстетическое	Знакомство с чеченским орнаментом, национальным костюмом, народными музыкальными инструментами
Физическое	Разучивание чеченских народных игр, знакомство с видами спорта, распространёнными в ЧР

Формы работы:

- тематические занятия и беседы;
- чтение чеченских народных сказок;
- разучивание стихов, пословиц, загадок на родном языке;
- народные подвижные игры;
- творческие мастерские (рисование орнамента, лепка национальной посуды);
- праздники и развлечения (День Чеченской Республики, День чеченской женщины, День чеченского языка);
- экскурсии по родному селу.

2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной специфики, исходя из целей и принципов Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Направления	**Цель**	**Ценности**	**Задачи**
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	формировать: - «патриотизм наследника»; - «патриотизм защитника»; - «патриотизм созидателя и творца»
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	- развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в

Направления	Цель	Ценности	Задачи
			детско-взрослой общности
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество	- учить действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки; - формировать ценностно-смысловое отношение ребенка к социальному окружению; - помогать осваивать ребенку моральные ценности; - формировать нравственные качества и идеалы
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	- формировать умственные качества личности, самостоятельность и инициативность ребенка; - воспитывать у ребенка стремление к истине, становление целостной картины мира
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	Жизнь, здоровье	- охрана и укрепление здоровья детей; - становление осознанного

Направления	Цель	Ценности	Задачи
	гигиеническими навыками и правилами безопасности		отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	- формировать и поддерживать привычку к трудовому усилию; - формировать чувство ответственности за свои действия
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	- воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке; - развивать у детей желания и умения творить

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
		Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы:

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества,

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	**Формы организации образовательного процесса**	**Вид деятельности**	**Направление воспитания**
Прием детей. Свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, двигательная	Познавательное, Трудовое, Социальное, Физическое и оздоровительное, Эстетическое
	Ситуативные беседы	коммуникативная	все направления воспитания
	Гигиенические процедуры	Самостоятельная и совместная со взрослым, коммуникативная	Физическое и оздоровительное, Эстетическое
	Дежурства	Элементарная трудовая	Трудовое, Эстетическое
Утренняя гимнастика	Закаливающие процедуры	двигательная, коммуникативная	Социальное, Физическое и оздоровительное, Эстетическое
Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, Эстетическое
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная	все направления воспитания
Непрерывная образовательная	Коллекционирование. Реализация проектов.	Познавательно-исследовательская,	все направления воспитания

Режимные моменты	**Формы организации образовательного процесса**	**Вид деятельности**	**Направление воспитания**
деятельность	Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Конструирование	конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная	
Прогулка	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные). Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты. Конструирование. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная	все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, Эстетическое
Подготовка ко сну.	Воспитание навыков		

Режимные моменты	**Формы организации образовательного процесса**	**Вид деятельности**	**Направление воспитания**
Чтение перед сном. Дневной сон	здорового образа жизни		
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения	Двигательная	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	все направления воспитания
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, Эстетическое
Занятия с детьми (ОД)	Игры. Дополнительное образование	Самостоятельная игровая деятельность. Изобразительная (продуктивная), игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная	все направления воспитания
Вечерний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная	все направления воспитания
Подготовка к	Коллекционирование.	Самостоятельная и	все направления

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
прогулке. Прогулка	Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры. Конструирование. Труд в природе	совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, двигательная	воспитания
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. Уход детей домой	Формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, Эстетическое

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Уклад ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия – педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.

Миссия ДОУ – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.

2. Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их особенностей, включены в общую систему образования;
- **принцип субъектности**: развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности;
- **принцип интеграции**: комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса;
- **принцип учета возрастных особенностей**: содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- **принципы индивидуального и дифференцированного подходов**: индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

3. Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Важная составляющая имиджа ДОУ – его руководитель. Имидж руководителя должен быть привлекательным для самых широких слоев населения.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. К его личности всегда предъявлялись высокие требования, так как именно он создает культуру последующих поколений, воспитывает детей и родителей, воспитывает и учит своим поведением, отношением к людям, внешним видом. Имидж педагога — это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в

качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагогов ДОУ важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу.

Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. В ДОУ есть ключевые позиции, которые учитываются при создании корпоративного стиля (одежда в соответствии с национальными традициями, нормами ислама, внешний вид и манера поведения соответствуют нравственности чеченских женщин и традициям чеченского народа).

Важная составляющая позитивного образа ДОУ – уважение к своей истории. Особую атмосферу создают стенды на эту тему в фойе ДОУ. Значимые события размещены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности учредителя – Министерства образования и науки Чеченской Республики, традиции самого ДОУ в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж ДОУ и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг. Среди элементов фирменного стандарта:

- логотип, или фирменный знак (в нём отражено название ДОУ), который представлен вывеской на здании; фирменными бланками; атрибутами, используемыми на утренниках, развлечениях;
- поздравительные открытки;
- книга отзывов для родителей и гостей ДОУ;
- бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;
- публикации о достижениях ДОУ в СМИ;
- визуально подвижные коммуникации: манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;
- манера поведения сотрудников ДОУ в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;
- визуально неподвижные коммуникации: печатная символика; внешний вид персонала; рекламные ролики, презентационные фильмы; внешний вид здания, благоустроенность территории ДОУ.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОУ;

- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

4. Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;

- сохранения имиджа ДОУ в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

5. Ключевые правила ДОУ:

- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;
- Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;
- Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

- **Личное приветствие каждого ребенка и родителей.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
  Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
- **«Утро радостных встреч».**
  Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- **«Отмечаем день рождения».**
  Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему песни, читают стихи.
- **«Круг хороших воспоминаний».** Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть

какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Среди традиционных событий – досуги, встречи с интересными людьми, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: День города, Ураза-байрам, День матери, День чеченского языка, Международный день 8 марта и др.
Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, исламский календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

В ДОУ регулярно проводятся календарные, тематические и национальные праздники, физкультурно-оздоровительные досуги и развлечения. Приобщение детей к этим мероприятиям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный», *«Вайнахский традиционный»*.

7. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства ДОУ.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность);

- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и спорта и т.п.)

8. Воспитывающая среда ДОУ

Условия	**Содержание**
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических,

Условия	Содержание
	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования

9. Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители),
- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: работа на огороде, праздники, досуги, спектакли, акции.

Задачи воспитания ДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОУ

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты	**Содержание**
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Информационные стенды с символикой РФ, ЧР, с. Юбилейное
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий	Мини-музей чеченского быта, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями Чечни, лэпбук «Моя Чечня», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе, мини-макеты чеченского подворья
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора:

Компоненты	Содержание
	напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	материал для сюжетно-ролевых игр, фото-альбомы с фотографиями членов семей воспитанников, дидактические, настольно-печатные игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал, карточки-подсказки для проведения опытов, коллекции ткани, бумаги, камней; дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья	музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты,

Компоненты	Содержание
	инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории Чечни, РФ, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов ЧР, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	алгоритмы одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает:

Социальный партнёр	**Мероприятия на базе ДОУ**
МБОУ «СОШ с. Юбилейное»	Экскурсия детей в школу. Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника» с участием педагогов школы. Посещение занятия в средней группе учителем начальных классов. Круглый стол с участием педагогов школы «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания; - привлечение специалистов других организаций к воспитательной деятельности
Педагог-психолог (по совместительству)	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	непосредственная реализация воспитательных задач в образовательном процессе

Нормативно-методическое обеспечение

1. Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф
2. Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России»
3. Проект «Добрые игры» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Комплект методических материалов https://добрыеигры.рф/

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	**Оборудование**
Общий зал для физических и музыкальных	Стационарный компьютер, проектор,

Помещение/территория	**Оборудование**
занятий	экран, колонки
Помещение средней группы	Ноутбук, колонки
Методический кабинет	Стационарный компьютер, принтер ч/б
Кабинет заведующего	Стационарный компьютер, ноутбук, 2 принтера ч/б, принтер цветной

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, общий зал.

Количество и организация Центров в возрастных группах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС:

Центр активности/пространство/модуль	**Наполнение**
Групповые помещения	
Двигательной активности	Мячи, обручи, кегли, скакалки, массажные дорожки
Центр уединения	Мягкие пуфы, ширма, подушки
Центр игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Больница»)
Центр конструирования	Деревянный и пластмассовый конструктор, «Лего», схемы построек
Центр театрализации и музицирования	Виды театра, маски, костюмы, детские музыкальные инструменты
Центр творчества	Краски, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага разных видов

Центр активности/пространство/модуль	**Наполнение**
Центр логики и математики	Настольно-печатные игры, счетный материал, логические блоки Дьенеша
Центр экспериментирования	Природный материал, лупы, емкости для воды и песка
Центр грамоты и речи	Дидактические игры, картинки, схемы
Книжный уголок	Детская художественная литература, портреты писателей
Центр познания и коммуникации	Настольно-печатные игры, модели часов, коллекции
Центр безопасности	Макеты, дорожные знаки, дидактические игры по ПДД
Холлы, рекреации, улица	
Прогулочный участок	Малые физкультурные формы, центры активности
Входная зона	Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и ЧР
Иные помещения	
Общий зал для физических и музыкальных занятий	Комплект музыкальных инструментов, наглядного материала, масок и шапочек, спортивный инвентарь

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами).

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: прогулочный участок, спортивная площадка, цветник, экологическая тропа. На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья, служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни.

К числу экологических пространств, создаваемых на территории детского сада, относятся: «зеленый маршрут», фитополяна или зеленая аптека, цветники.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования умений детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы на территории детского сада создаются общефункциональные зоны для детской исследовательской и экспериментальной деятельности — «мини-лаборатория», метеоплощадка.

Одна из рекреаций на улице оборудована в виде площадки по ознакомлению с ПДД. На ней имеется дорожная разметка, остановочный павильон, пункт ДПС. Педагоги используют дорожные знаки, велосипеды, светофор для проведения мероприятий, на которых закрепляются имеющиеся у детей знания о поведении на проезжей части.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий педагога-психолога;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологических троп на территории ДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).
2. УМП «Сан къоман хазна» (Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С., 2022).
3. Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА».
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (по возрастам).

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/
- Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Чеченской Республики https://mon95.ru/ministry

Федеральные информационно-образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

- ИРО ЧР https://govzalla.ru/

Издательства учебной литературы:

- Мир энциклопедий «Аванта+» http://www.avanta.ru/
- Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
- Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/
- Издательство «Цветной мир» https://цветной-мир.рф

Электронные образовательные ресурсы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании» на платформе институтвоспитания.рф
- https://добрыеигры.рф/
- https://bdd-eor.edu.ru/

Страницы в социальных сетях, посвященные дошкольному образованию:

- Педагогическое сообщество для воспитателей https://vk.com/yavosp
- Сообщество «Надежный взрослый» для педагогов детского сада https://vk.com/eq_coach

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	УМП «Сан къоман хазна» (Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С., 2022)
2.	Региональная образовательная программа «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

ФОП п.33 стр.196-218

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225.

Кадровый состав МБДОУ №15 «Теремок» с. Юбилейное:

Категория	**Должность**	**Количество**
Административный состав	Заведующий	1
	Старший воспитатель	1
Педагогический состав	Воспитатели	5
	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор по физической культуре	1
	Педагог-психолог (по совместительству)	1
Учебно-вспомогательный персонал	Помощник воспитателя	2
Младший обслуживающий персонал	Повар	1
	Завхоз	1

Всего педагогических работников: 9 человек.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог в штатном расписании отсутствуют. В случае необходимости привлекаются квалифицированные специалисты на основе договора о сетевом взаимодействии с ТПМПК.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **холодный период:** с 01 сентября по 31 мая;
- **тёплый период:** с 01 июня по 31 августа.

3.6.1. Холодный период

Режим дня в группе раннего возраста «Ромашка» (1,5–3 года)

Временной интервал	**Режимный момент**	**Виды деятельности**
7.00–8.00	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	Свободная игровая деятельность, утренняя гимнастика в игровой форме, индивидуальное общение с воспитателем
8.00–8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование КГН и навыков самообслуживания
8.30–9.30	Активное бодрствование (игры, предметная деятельность)	Дидактические игры, подвижные игры, музыкальные минутки

Временной интервал	**Режимный момент**	**Виды деятельности**
9.30–10.00	Занятия в игровой форме по подгруппам	Игры-занятия
10.00–10.15	Второй завтрак	Формирование КГН
10.15–11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
11.30–12.30	Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН, самообслуживание
12.30–15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, оздоровительные процедуры	Чтение коротких сказок, слушание колыбельных, закаливание
15.30–16.00	Полдник	Формирование КГН
16.00–16.30	Занятия в игровой форме (при необходимости)	Игры-занятия
16.30–17.00	Активное бодрствование	Самостоятельная деятельность в центрах активности
17.00–18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	Спокойные игры, наблюдения за вечерними изменениями в природе
18.30–19.00	Ужин, уход домой	Формирование КГН, общение с родителями

Режим дня в средней группе «Белочка» (4–5 лет)

Временной интервал	**Режимный момент**	**Виды деятельности**
7.00–8.30	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	С/р, дидактические, подвижные игры, утренний круг, беседы, дежурства, индивидуальная работа
8.30–9.00	Завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
9.00–9.15	Игры, подготовка к занятиям	Спокойные игры, подготовка материалов
9.15–10.05	Занятия	Образовательные ситуации, тематические события, интегрированные занятия
10.05–10.20	Второй завтрак	Формирование КГН
10.20–12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	Наблюдения, подвижные и спортивные игры, эксперименты, труд на участке. *Программа «Ненан мотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и)*
12.20–13.00	Обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства
13.00–15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, закаливание	Чтение перед сном, закаливающие процедуры
15.30–16.00	Полдник	Культура поведения за столом
16.00–17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по выбору в центрах активности, элементарный труд, чтение, мультфильмы, музыкальные игры. Культурные практики. *Программа*

Временной интервал	Режимный момент	Виды деятельности
		«Ненан мотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и)
17.00–18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения
18.30	Ужин	Культура поведения за столом
до 19.00	Уход домой	Спокойные игры, общение с родителями

3.6.2. Тёплый период

В тёплый период (с 01 июня по 31 августа) режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, увеличение продолжительности прогулок, проведение закаливающих процедур.

Режим дня в тёплый период для обеих групп аналогичен холодному периоду с увеличением времени прогулок до 4–5 часов в день.

3.7. Модель содержания КТП по возрастным группам

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Модель КТП группа раннего возраста «Ромашка» (1,5-3 года)
(продолжительность одного занятия 10 мин)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Общее количество занятий
		неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	1

Образовательная область	**Подраздел образовательной области**	**Общее количество занятий**
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1
	Окружающий мир/Природа	1
Речевое развитие	Формирование словаря, связная речь, грамматический строй и звуковая культура речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/аппликация	1
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие		2
Всего		**10**

Модель КТП средняя группа «Белочка» (4-5 лет) (продолжительность одного занятия 20 мин)

Образовательная область	**Подраздел образовательной области**	**Общее количество занятий**
		неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/Трудовое воспитание/Формирование основ безопасного поведения	1
Познавательное развитие	Математические представления	1
	Окружающий мир/Природа	1

Образовательная область	**Подраздел образовательной области**	**Общее количество занятий**
Речевое развитие	Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи/Подготовка к обучению грамоте	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/аппликация	1
	Музыкальная деятельность	1
Региональный компонент	Познавательное/ Речевое/ Художественно-эстетическое развитие	1
Физическое развитие		2
Всего		**10**

3.8. Тематика недель

Тематика недель

Период изучения темы	**Возрастные группы/тема недели**	
	вторая раннего возраста	**средняя**
СЕНТЯБРЬ		
01.09-04.09	Мы приходим в детский сад	Дружат в нашей группе девочки и мальчики
07.09-11.09	Дары осени	
14.09-18.09	Волшебный мир игрушек	Волшебный мир книг
21.09-25.09	Домашние питомцы	
28.09-02.10	Детский сад-наш дом второй	
ОКТЯБРЬ		
05.10-09.10	Мой город	
12.10-16.10	Домашние птицы	Летят перелетные птицы
19.10-23.10	Дикие животные	Как звери к зиме готовятся
26.10-30.10	Золотая осень	
НОЯБРЬ		
02.11-06.11	Неразлучные друзья-взрослые и дети	Я, ты, он, она-вместе дружная семья

Период изучения темы	**Возрастные группы/тема недели**	
09.11-13.11	Поздняя осень	
16.11-20.11	Интересное рядом	Символы страны
23.11-27.11	Мамы разные нужны, мамы всякие важны...	
ДЕКАБРЬ		
30.11-04.12	Одежда и обувь	
07.12-11.12	Маленькие защитники: как каждый может стать героем	Герои Отечества
14.12-18.12	Пришла зима	
21.12-25.12	Елочка-красавица детям очень нравится!	
28.12-31.12	Новый год стучится в дверь	
ЯНВАРЬ		
11.01-15.01	Праздник-это весело!	
18.01-22.01	Маленькие исследователи	
25.01-29.01	В январе, в январе...	
ФЕВРАЛЬ		
01.02-05.02	Домашние помощники (предметы быта)	
08.02-12.02	Маленькие мастера: инструменты вокруг нас!	
15.02-19.02	Транспорт	
22.02-26.02	Поздравляем папу	

Период изучения темы	**Возрастные группы/тема недели**	
МАРТ		
01.03-05.03	Поздравляем маму	
08.03-12.03	К нам весна шагает	
15.03-19.03	Занятия членов семьи	Профессии
22.03-26.03	Моя малая родина	
29.03-02.04	Мы идем в кукольный театр	В музее
АПРЕЛЬ		
05.04-09.04	Я расту. Я здоровье берегу	
12.04-16.04	Дружба и мир: наши лучшие друзья	Космические дали
19.04-23.04	День чеченского языка	
26.04-30.04	Перелетные птицы	
МАЙ		
03.05-07.05	Деревья и кустарники	
10.05-14.05	Папа, мама, я-дружная семья	
17.05-21.05	Искусство вокруг нас	
24.05-31.05	Скоро лето	
ИЮНЬ		
01.06-05.06	Здравствуй лето. День защиты детей	
07.06-11.06	Ягоды	Ягоды, цветы

Период изучения темы	**Возрастные группы/тема недели**	
14.06-18.06	Животные и их детеныши	Насекомые
21.06-30.06	Явления природы	
АВГУСТ		
02.08-06.08	Эксперименты	
09.08-13.08	Удивительный мир театра	
16.08-20.08	Маленькие помощники	
23.08-31.08	До свидания, лето	

3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в 2026/2027 учебном году, дополнен спецификой региона.

Календарный план отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Событие	**Дата проведения**	**Направления воспитания**	**Форма работы**	**Возраст воспитанников**
День знаний	01.09	Социальное, познавательное	Развлечение, беседа	2–5
День окончания Второй мировой войны	02.09	Познавательное, духовно-нравственное	Беседа	4–5

Событие	Дата проведения	Направления воспитания	Форма работы	Возраст воспитанников
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Познавательное, духовно-нравственное	Беседа	4–5
День Чеченской Республики	06.09	Патриотическое, социальное	Тематические беседы, презентация, выставка рисунков	2–5
Международный день распространения грамотности	08.09	Познавательное, духовно-нравственное	Беседа	4–5
День чеченской женщины	20.09	Социальное, духовно-нравственное	Беседа, изготовление открыток	2–5
День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09	Социальное, трудовое	Развлечение, выставка творческих работ	2–5
Международный день пожилых людей	01.10	Социальное, духовно-нравственное	Беседа, презентация	2–5
День защиты животных	04.10	Познавательное, духовно-	Беседа, тематическое	4–5

Событие	**Дата проведения**	**Направления воспитания**	**Форма работы**	**Возраст воспитанников**
		нравственное	занятие	
День отца в России	18.10	Социальное, физическое	Спортивный досуг, выставка творческих работ	2–5
Осенины	27.10–30.10	Познавательное, эстетическое	Развлечение, выставка творческих работ	2–5
День народного единства	04.11	Патриотическое, социальное	Тематическое занятие, беседа	2–5
Всемирный день ребенка	20.11	Социальное, духовно-нравственное	Тематические беседы о семье, о правах ребенка	2–5
День Матери в России	29.11	Социальное, духовно-нравственное	Утренник, игровое мероприятие	2–5
День Государственного герба РФ	30.11	Патриотическое	Беседа «Символы России», презентация	4–5
Международный день инвалидов	03.12	Социальное, духовно-нравственное	Беседа, тематическое занятие	2–5

Событие	Дата проведения	Направления воспитания	Форма работы	Возраст воспитанников
День героев Отечества	09.12	Познавательное	Беседа	2–5
День Конституции РФ	12.12	Познавательное	Беседа	4–5
Новый год у ворот	22.12–30.12	Социальное	Праздник	1,5–5
День заповедников и национальных парков	11.01	Познавательное	Тематическая беседа, презентация	4–5
День снятия блокады Ленинграда	27.01	Патриотическое, духовно-нравственное	Тематическая беседа	4–5
День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02	Патриотическое, духовно-нравственное	Беседа	4–5
Начало месяца Рамадан	08.02	Социальное, духовно-нравственное	Беседа	2–5
День памяти о россиянах, исполнявших служебный	15.02	Духовно-нравственное, патриотическое	Беседа	4–5

Событие	Дата проведения	Направления воспитания	Форма работы	Возраст воспитанников
долг за пределами Отечества				
Международный день родного языка	21.02	Социальное, познавательное	Беседа	4–5
День защитника Отечества	23.02	Патриотическое, социальное, физическое	Спортивный досуг, выставка рисунков, беседа	2–5
Международный женский день 8 марта	02.03–05.03	Социальное, эстетическое	Утренник, конкурс стихов, выставка рисунков	2–5
Ураза-Байрам	08.03	Социальное, духовно-нравственное	Беседа, праздничные мероприятия	2–5
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Патриотическое	Беседа	2–5
День конституции ЧР	23.03	Патриотическое	Тематические беседы	4–5
Всемирный день театра	27.03	Познавательное, эстетическое	Театрализованное	2–5

Событие	Дата проведения	Направления воспитания	Форма работы	Возраст воспитанников
			развлечение, беседа	
Международный день птиц	01.04	Экологическое, познавательное	Беседы, тематическое занятие	2–5
Международный день детской книги	02.04	Социальное, духовно-нравственное	Беседа, тематическое занятие	2–5
Всемирный день здоровья	07.04	Физическое, социальное	Спортивный досуг	2–5
День космонавтики	12.04	Физическое, социальное, познавательное	Беседа, развлечение, выставка рисунков	4–5
День мира в ЧР	16.04	Социальное, патриотическое	Патриотическая акция «Голубь мира»	4–5
День Земли	22.04	Познавательное	Презентация, беседа, выставка рисунков	2–5
День чеченского языка	25.04	Познавательное, социальное	Беседа, утренник	2–5
Праздник весны и труда	01.05	Трудовое, социальное	Развлечение, спортивный	2–5

Событие	Дата проведения	Направления воспитания	Форма работы	Возраст воспитанников
			досуг, субботник	
День Победы	09.05	Патриотическое, духовно-нравственное	Праздник, выставка рисунков, конкурс военной песни	4–5
Курбан-Байрам	14.05	Социальное, духовно-нравственное	Беседа	4–5
Международный день музеев	18.05	Социальное	Беседа, тематическое занятие	2–5
Общероссийский день библиотек	27.05	Познавательное, социальное	Беседа, тематическое занятие	4–5
День защиты детей	01.06	Физическое, социальное	Спортивный досуг, выставка рисунков, игровое мероприятие	2–5
Международный день сказок	07.06	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ	2–5

Событие	Дата проведения	Направления воспитания	Форма работы	Возраст воспитанников
День России	12.06	Патриотическое, духовно-нравственное, физическое	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб	4–5
День памяти и скорби	22.06	Патриотическое, духовно-нравственное	Тематическое занятие, беседа	4–5
День светофора	05.08	Социальное	Тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4–5
День физкультурника	12.08	Физическое	Спортивный досуг	2–5
День Государственного флага РФ	22.08	Патриотическое	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ	2–5
День рождения А.Х. Кадырова	23.08	Патриотическое, духовно-нравственное	Тематическое мероприятие	4–5
День российского кино	27.08	Социальное	Беседа, тематическое занятие	2–5

Событие	Дата проведения	Направления воспитания	Форма работы	Возраст воспитанников
До свидания, лето	31.08	Физическое	Развлечение, выставка творческих работ	2–5

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (Программа) МБДОУ №15 «Теремок» с. Юбилейное Наурского муниципального района опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022.

Программа реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:

ДОУ посещают дети с 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений. Всего функционирует **2 группы**:

- группа раннего возраста «Ромашка» (от 1,5 до 3 лет) – 10 детей;
- средняя группа «Белочка» (от 4 до 5 лет) – 20 детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Согласно п. 26.5 ФОП ДО деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье, её	Просвещение родителей, повышение их правовой,	Консультирование родителей по

Диагностико-аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
запросах; планирование работы с семьей; согласование воспитательных задач	психолого-педагогической компетентности	вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления проблем воспитания

Реализуемые региональные программы:

1. УМП «Сан къоман хазна» (Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С.) – для детей 4–5 лет.
2. Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА» – для детей 1,5–5 лет.