

МУ «ОДО Наурского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №15 «ТЕРЕМОК» С. ЮБИЛЕЙНОЕ
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ № 15 «Теремок» с. Юбилейное Наурского муниципального района)
МУ «Невран муниципальни к1оштан школазхойн дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«НЕВРАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН ЮБИЛЕЙНИ ЮЪРТАН №15 ЙОЛУ БЕРИЙН
БЕШ «ТЕРЕМОК»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 15 «ТЕРЕМОК» с. ЮБИЛЕЙНОЕ
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЗА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общая характеристика Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №15 «Теремок» с. Юбилейное Наурского муниципального района

МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок» с. Юбилейное Наурского муниципального района» расположен по адресу: 366125 Чеченская республика, Наурский район, с.Юбилейное, ул. Школьная, д.23

Лицензия: деятельности №3039 от 12.03.2018 № 0001411, выдана Министерством образования и науки Чеченской республики сроком на 5 лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» – одноэтажное здание, функционирует и успешно развивается с 2017 года.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив был укомплектован полностью воспитателями. Заведующий МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок» Хамурадова Х.А. – образование высшее, пед.стаж 5 лет. Старший воспитатель Ахмедова Х. И. – образование высшее, пед.стаж 5 лет.

Таким образом, воспитателей – 5 человек. В детском саду оборудованы: методический кабинет.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя. График работы: с 7.00-19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Расстановка кадров по группам

Возрастная группа	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Категория	Стаж работы
Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	Висалиева Айна Баудиновна	высшее	-	8 лет
	Даутова Милана Хамзатовна	Среднее профессиональное	-	1 год
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Хатуева Асет Асламбековна	Среднее профессиональное	-	1 год
	Янгалова Айшат Лечиевна	Среднее профессиональное	-	1 год

2022 – 2023 году в ДОУ функционировало 2 группы:
2-я группа детей раннего возраста с 1,5 до 2-х лет - 30 воспитанников
Средняя группа с 4 до 5-ти лет – 30 воспитанника

Общая численность воспитанников 60 человек. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Теремок» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Базисные основания МБДОУ детский сад №15 «Теремок»

Деятельность МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок» осуществляется в соответствии с Уставом и нормативно - правовыми документами, на основе федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе программы развития.

Ценности МБДОУ детский сад №15 «Теремок»:

- Ребенок, как уникальная развивающая личность;
- Педагог, как личность, носитель образования;
- Командная работа, как основа достижения целей и успеха;

- Культура организации, взаимоотношений;
- Семья – как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия МБДОУ детский сад №15 «Теремок»:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- Совершенствование системы охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Построение тесного взаимодействия с семьей;
- Создание развивающей среды, способствующей самореализации ребенка.

Основными цели и задачами МБДОУ Детский сад №15 «Теремок» являются:

Основной целью по реализации воспитательно-образовательного процесса была: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Вся работа коллектива в ДОУ 2022-2023 учебном году ведется согласно годовому плану и его основным задач.

1. Совершенствовать работу по формированию у воспитанников мотивации к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни.
2. Художественно – эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности.

Качество воспитательно-образовательного процесса

В детском саду создана необходимая материальная база и условия для воспитательно-образовательной работы, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников, обеспечить уровень, соответствующий требованиям реализуемой программы.

Реализуя программы и технологии, педагогический коллектив пришел к выводу, что выбранная программа и дополняющие её парциальные программы обеспечивают единый процесс социализации и достаточно стабильный уровень развития детей в различных сферах познания.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии со структурой содержания образовательной процесса в МБДОУ «Детский сад №15

«Теремок», который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания. Требования к режиму дня и учебным занятиям ми организованы в соответствии с санитарно-эпидемиологических требованиями в зависимости от возраста детей. Образовательный процесс в ДОО организован с учетом двигательной активности детей, физической нагрузкой и возрастными особенностями детей. В течение дня реализуются все образовательные области: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Особое место в воспитательно-образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста. В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием ребёнка. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Работа в группах раннего возраста ведется в трёх направлениях:

- с коллективом ДОО: педагогами и младшими воспитателями,
- работа с родителями ребенка: собеседование, консультации, знакомство с педагогической, психологической литературой по вопросам адаптации, присутствие родителей в группе с ребенком в первые дни адаптации;
- адаптация ребенка: «экскурсия» - первоначальное знакомство с группой, воспитателями (без посещения); присутствие «домашних предметов», использование арттерапевтических техник, музыкотерапия.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строится на основе годовых задач педагогического коллектива и носит планомерный характер:

составляются тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживается взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей.

Охрана жизни и здоровья детей

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Пластичность и высокая лабильность организма дошкольников определяют высокую чувствительность к воздействию факторов внешней среды. Поэтому охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычек к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

В течение года работа по содержанию образовательной области «Физическое развитие» была направлена на достижение целей формирования двигательных умений и навыков и культуры здоровья. Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлялся комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Подход к детям с учётом состояния их здоровья. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт: целенаправленной работы учреждения по системе физкультурно — оздоровительных мероприятий, с учётом индивидуально – возрастных особенностей воспитанников.

Наблюдается положительная динамика, которая достигается за счёт развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта, систематичность проведения занятий, утренней гимнастики, использование динамических пауз, физкультурных досугов и праздников. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально - ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники; ООД с

использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Основопологающей базой для успешного освоения образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2022-2023 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ

№	Направления	Содержание
1.	создание оптимальных санитарно-гигиенических условий	<ul style="list-style-type: none"> - общее санитарно-гигиеническое состояние - питьевой режим, - воздушный режим, - тепловой режим
2.	организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдаются режим питания; - проводится витаминизация пищи; соблюдается технология приготовления пищи; - используется индивидуальный подход к ребенку
3.	соблюдение правильного режима дня	<ul style="list-style-type: none"> - правильное распределение умственной и физической нагрузки - соблюдение двигательного режима - рациональная организация детской деятельности, использование физкультурных и динамических пауз - индивидуальный и дифференцированный подход к детям
4.	проведение закаливающих процедур	<ul style="list-style-type: none"> - воздушные ванны - облегченная одежда - босохождение - прогулки на свежем воздухе; утренняя гимнастика - хождение по массажерам - водные процедуры - солнечные ванны - соблюдение режима проветривания
5.	проведение лечебно-профилактических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - вакцинопрофилактика по плану - постановка реакции Манту 1 раз в год - лабораторные исследования перед школой - антропометрия 1 раз в 6 месяцев

Работа с родителями

Анализ социального статуса семей воспитанников показал, что 100 % воспитанников проживают в полных семьях.

Большое внимание сотрудниками детского сада уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества, профилактике социального сиротства и социально опасного положения.

Взаимодействие педагогов с родителями детского сада

формы	
Коллективные	Общие собрания, дни открытых дверей, открытые занятия, участие в праздниках, вечерах, наглядная информация, профилактическая и просветительская информация
Индивидуальные	Заключение договора, изучение семейного воспитания, беседы, консультации, советы, рекомендации
Групповые	Групповые собрания, клубы для родителей, советы, рекомендации специалистов, педагогов

Родителям не удалось принимать активное участие в жизнедеятельности детского сада в связи с ограничительными мерами.

Социальное партнерство

Социальное партнерство – одно из важнейших условий эффективной деятельности ДООУ по образованию подрастающего поколения.

Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей осуществляется через создание единого пространства детский сад - семья, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания, консультации,

выставки совместного творчества детей и родителей, неделях открытых дверей, участие в праздниках, совместных досуга, конкурсах.

С целью создания преемственности и успешной адаптации при переходе воспитанников из детского сада в школу наш детский сад сотрудничает с «СОШ Юбилейное». Старшим воспитателем разработан план работы со школой.

В ходе выполнения мероприятий общего плана преемственности решаются проблемы:

- адаптации детей при переходе в общеобразовательную школу;
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- личностно-ориентированной направленности, гуманизации и социализации, развития познавательных потребностей и интересов детей.

Наиболее эффективными формами работы по преемственности детского сада и школы стали:

- встречи учителей начальных классов с родителями детей выпускных групп;
- экскурсии детей старшей группы в школу

С целью создания условий для непрерывности образования детей ДОУ осуществляет сотрудничество: с РО Исламская мечеть с. Юбилейное. Установленные контакты с социально-педагогической сферой и сферой здравоохранения способствуют успешному развитию детей и повышению качества образования.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ

Предметно – развивающая среда, развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда способствует его развитию.

Организация развивающей предметно – пространственной среды во всех групповых помещениях МБДОУ обеспечивает интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие детей.

В группах имеются игрушки и дидактические пособия для организации разных центров активности. В соответствии с возрастом детей выделены центры развития для занятий, игр и отдыха: центр сюжетной игры: семья, магазин, больница, библиотека, школа; центр строительно-конструктивных игр: мелкий и крупный строительный материал, конструкторы «Лего»; театральный центр: маски, элементы костюмов, настольный, кукольный, пальчиковый театры; центр изобразительного искусства: краски, кисточки, пластилин, цветные карандаши, альбомы с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; центр логического мышления: логико-математические игры, головоломки, рабочие листы, тетради, книги по занимательной математике; центр грамоты: буквы из разнообразного материала, кубики с буквами, лото, книги, рабочие тетради и листки; центр экологии: календарь природы и погоды, комнатные и искусственные растения, альбомы с домашними и дикими животными, растениями, макеты и игрушки фруктов и овощей; центр физического развития – мячи, скакалки.

Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, чтобы ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Совершенствование работы по развитию дошкольников в игровой деятельности осуществлялось в русле создания условий для всесторонней игровой поддержки развития воспитанников.

Вывод: в группах ДОО созданы максимально благоприятные условия для социально-эмоционального развития и адаптации ребёнка в социуме взрослых и сверстников. Предметно-развивающая среда в группах насыщалась по видам деятельности, соответствует возрасту детей. Предметно - развивающая среда отвечает ФГОС и направлена на реализацию основной общеобразовательной

программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе.

Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение стабильно функционирует. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- участие в жизни детского сада родителей;
- сложившийся стабильный коллектив;

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- недостаточная активность педагогического коллектива в представлении опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня;
- недостаточное оснащение оборудованием спортивного зала и физкультурной площадки на территории детского сада;
- оптимизация предметно-развивающей среды в группах.

Основные направления деятельности коллектива детского сада на 2022-2023 учебный год:

- совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров и родительской общественности;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию курсовой подготовки, аттестации;

- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте, районной газеты, публикация в журналах;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования;
- продолжить оптимизацию предметно-развивающей среды в группах в соответствии с возрастными требованиями, принципами эстетики и реализуемой программы;
- организация на базе детского сада платного дополнительного образования;
- внедрить в воспитательно–образовательный процесс ФГОС.

Анализ работы по всем направлениям деятельности позволяет сделать вывод о том, что образовательная среда МБДОУ комфортна и благоприятна, способствует интеллектуальному, личностному и творческому развитию воспитанников. Дошкольное учреждение развивается, успешно функционирует благодаря эффективной работе коллектива, сотрудничеству с родителями воспитанников, помощи родительской общественности.

Свою задачу педагогический коллектив видит не в максимальном ускорении развития ребёнка, прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для полноценного раскрытия его потенциала.

Доклад составила старший воспитатель Х.И.Ахмедова